

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области

Департамент по образованию администрации Волгограда

МОУ СШ № 125

РАССМОТРЕНО
МО учителей начальных классов

 Губарева Ю.М.

Протокол №1

от "31" августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО
Руководитель МС, Заместитель
директора по УВР

 Романова С.Е.

Протокол №1

от "31" августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор

 Побединская Н.М.

Приказ № 125

от "31" августа 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 4881257)

учебного предмета

«Русский язык»

для 1 класса начального общего образования

на 2022 - 2023 учебный год

Составитель: Губарева Юлия Михайловна
учитель начальных классов

Волгоград 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 1 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОСНОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехив его изучении в многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатство его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства в многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом при освоении традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван формировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», в 1 классе — 165 ч.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретенные знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

—
приобретение младшими школьниками первоначальных представлений об образе языка и культуры на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межкультурного общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

—
овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;

—
овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; о основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использовании в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевой этикета;

—
развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с меняющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Обучение грамоте

Развитие речи

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа с звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатели твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции буквы ё, ю, я. Мягкий знак как показатель предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Чтение

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами с скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо

Ориентация на пространство листа в тетради на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма. Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста. Функции небуквенных графических средств: пробел между словами, знак переноса.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение: отдельно написанные слова; обозначение гласных послешипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие. Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']. Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звуки и буквы. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; словас буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции буквы ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Установление соотношения звукового и буквенного состава слов в словах типа стол, конь. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса. Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов. Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

— раздельно написание слов в предложении;

—

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

— перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

— гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

— сочетания чк, чн;

—

словас не проверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

—

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление). Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуация устного общения

(чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка в I классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе учащиеся будут сформированы следующие личностные новообразования

гражданско-патриотического воспитания:

— становление ценностного отношения к своей Родине —

России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

—

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

—

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;

—

уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;

—

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отразённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

—

признание индивидуальности каждого человека со своей собственной жизнью и читательский опыт;

—

проявление сопереживания, уважения и доброты, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

—

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического или морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

—

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традиция мит творчества своего и других народов;

—

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: —

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе и информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

—

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлем

ых способов речевого самовыражения и соблюдения норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

—

осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

— бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами; —
неприятные действия, приносящие вред;

ценности научного познания:

— первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);

— познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность, самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность, самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе учащиеся будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

— сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать сходства для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;

— объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

— определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

— находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

— выявлять недостатки информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

— устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

— с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

— сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

— проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

— прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных

ых ситуациях.

Работа с информацией:

—

выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

—

согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

—

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложения учителя способом её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

— соблюдать помощь взрослых (педагогических работников, родителей, законных

представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информация написании и произношении слова, означении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

— анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

— понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

Общение:

— воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

— проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

— признавать возможность существования разных точек зрения; —

корректно аргументированно высказывать своё мнение;

— строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

— создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

— готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

— подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

— планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; —

выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

— устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

— корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок; — соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению,

характеристике, использованию языковых единиц;

— находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;

— сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

— формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в колле

ктивных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

—

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению; распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

—

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно решать конфликты;

— ответственно выполнять свою часть работы;

- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений; — вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (в слове и в слове); — различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами *е, ё, ю, я* буквой *ь* в конце слова; — правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратно и разборчиво почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: отдельно написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный+гласный»); гласные после шипящих в сочетании *жи, ши* (в положении и под ударением), *ча, ща, чу, шу*; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибку на изученные правила, описки; — понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии с знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения; — составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам на наблюдениям; — использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование раздела в темп/п программы	Количество часов			Дата	Виды деятельности Электронные (цифровые) образовательные ресурсы изучения	Виды, формы контроля	
		всего	контрольные работы	практические работы				
ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ								
Раздел 1. Развитие речи								
1.1.	Составление небольших рассказов терапо серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений	3	0	0		Работа с серией сюжетных картинок, выстроенных в правильной последовательности; анализ изображённых событий; обсуждение сюжета; составление устного рассказа по ролям на картинке; Работа с серией сюжетных картинок; выстроенных в правильной последовательности; анализ изображённых событий; обсуждение сюжета; составление устного рассказа по ролям на картинке;;;	Устный вопрос; ка	https://videouroki.net/video/20-cto-takoe-slovo-rol-slov-v-rechi-227.html
Итого по разделу		3						
Раздел 2. Фонетика								
2.1.	Звуки речи. Интонационное	2	0	0		Игровое упражнение «Есть ли в слове заданный звук?» (ловить мяч)	Устный вопрос; Самооценка; использование «Оценочного листа»	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3766/start/282692 / https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7544915?menuReferer=ca
2.2.	Определение частотного звукового оформления. Названия слов заданным звуком. Дифференциация близких по акустико-артикуляционным признакам звуков Установление последовательности звуков.	3	0	0		Моделирование звукового состава слов с использованием фишек; разного цвета для фиксации их основных характеристик; звуков; Совместное выполнение задания: проанализировать предложенную модель;	а); ; Устный вопрос; Практическая работа;;	https://videouroki.net/video/15-yazyk-i-rech-ih-znachenie-v-zhizni-lyudej-227.html
	Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковым моделированием: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели						Самооценка; использование «Оценочного листа»;	

2.3.	Особенность гласных звуков. Различение гласных и согласных звуков. Определение места ударения. Различение гласных ударных и безударных. Ударный слог	6	0		Учебный диалог «Чем гласные звуки отличаются от согласных звуков?»; как результат участия в диалоге: различение гласных и согласных звуков; отсутствие/наличие преграды; Игровое упражнение «Назови; братца» (парный потвёрдости — мягкости звук); Совместная работа: характеристика особенностей гласных; согласных звуков; обоснование своей точки зрения; выслушивание одноклассников; Работав парах: подбор слов; заданное количество слов;	Устный вопрос; Самооценка; использование «Оценочного листа»;	https://videouroki.net/video/28-glasnye-zvuki-bukvy-oboznachayushchie-glasnye-zvuki-227.html https://videouroki.net/video/29-glasnye-zvuki-bukvy-e-yu-yu-ya-i-ih-funkciya-v-slove-227.html https://videouroki.net/video/25-udarenie-udarnye-i-bezudarnye-slogi-227.html
2.4.	Твёрдость и мягкость согласных звуков. Различение твёрдых и мягких согласных звуков	7	0		Учебный диалог «Чем твёрдые согласные звуки отличаются от мягких согласных звуков?»; Игровое упражнение «Назови; братца» (парный потвёрдости — мягкости звук); Учебный диалог «Чем твёрдые согласные звуки отличаются от мягких согласных звуков?»;	Устный вопрос; Самооценка; использование «Оценочного листа»;	https://videouroki.net/video/39-tyvordye-i-myagkie-soglasnye-zvuki-227.html https://videouroki.net/video/36-soglasnye-zvuki-bukvy-oboznachayushchie-soglasnye-zvuki-227.html
2.5.	Дифференциация парных по мягкости согласных звуков. Дифференциация парных по звонкости — глухости (без введения терминов «звонкость», «глухость»)	7	0		Работав парах: подбор слов заданного количества слов; Работав группах;	Устный вопрос; Самооценка; использование «Оценочного листа»;	https://videouroki.net/video/43-soglasnye-zvonkie-i-gluhie-zvuki-227.html
2.6.	Слог как минимальная единица произношения. Слобообразующая функция гласных звуков. Определение количества слогов в слове. Деление слов на слоги (простые однозначные слова)	2	0			Устный вопрос; Практическая работа;	https://videouroki.net/video/23-slovo-i-slog-delenie-slov-na-slogi-227.html
Итого по разделу		27					

3.1.	Развитие мелкой моторики пальцев умения ориентироваться на пространстве листа в тетради на пространстве классной доски. Усвоение гигиенических требований, которые необходимо соблюдать в работе с пером и ручкой.	3	0		Совместная работа: анализ; поэтическое составление букв; Игровое упражнение «Что случилось с буквой»: анализ;	Самооценка; использование «Оценочного листа»;	https://www.youtube.com/watch?v=YUTpKTAP2MM
3.2.	Анализ начертаний письменных Создание единства звука, зрительного образа обозначения буквы и двигательного образа этой буквы. Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв	6	0,5		Упражнение: запись письменными буквами; слова/предложения/короткого текста; написанного печатными буквами;; Практическая работа: списывание слов/предложений в соответствии с;	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
3.3.	Письмо букв, буквосочетаний, с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым аккуратным письмом	42	0		Совместная работа: анализ; поэтическое составление букв;; Игровое упражнение: «Конструктор буквы»; направленно составление; буквы из элементов;; Моделирование (из пластилина; из проволоки) букв;; Игровое упражнение «Назови; букву»; направленно; различение букв; имеющих;	Письменный; контроль;; Самооценка; использование «Оценочного листа»;	https://www.youtube.com/watch?v=j4ufwt6Av8Y
3.4.	Письмо под диктовку слов и предложений, написанных разборчивым аккуратным письмом	2	0		Практическая работа: списывание слов/предложений в соответствии с заданным алгоритмом, контроль выполнения этапов своей работы;	Письменный контроль;	https://www.youtube.com/watch?v=HUN30kBASMc&list=PLRMli4p2MiuEHWzYZf6qLLzxja-fyUqpl&index=19
3.5.	Усвоение приёмов льного списывания текста	2	0		Обсуждение проблемной ситуации «Что делать, если строка заканчивается, а слово не входит?», введение знака переноса, сообщения правила переноса слов (первичное знакомство);	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://videouroki.net/video/24-perenos-slov-227.html
3.6.	Понимание функции букв в словах слова между словами, знака переноса	2	0				

3.7.	Знакомство с правилами нием: раздельно написание слов	2	0			Упражнение: запись предложения, составленного из набора слов, с правильным оформлением в начале и конце предложения, с соблюдением пробелов между словами; Совместный анализ текста на наличие в нём слов буквосочетания ижи, ши, ча, ща, чу, шу;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://www.youtube.com/watch?v=N_6Eiy3haR4&list=PLRMli4p2MiuEHWzYZf6qLzXja-fyUqpl&index=22	
3.8.	Знакомство с правилами нием: обозначение гласных после шипящих в сочетании ижи, ши (в положении и по ударению)	2	0	1		Совместный анализ текста на наличие в нём слов буквосочетания ижи, ши, ча, ща, чу, шу;	Письменный; контроль; Самооценка;	https://videouroki.net/video/10-pravopisanie-zhi-shi-227.html	
3.9.	Знакомство с правилами нием: ча, ща, чу, шу	2	0			Упражнение: выписывание из текста слов буквосочетания -мича, ща, чу, шу, жи, ши; Упражнение: запись предложения, составленного из набора слов, с правильным оформлением в начале и конце предложения, с соблюдением пробелов между словами;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://videouroki.net/video/12-pravopisanie-chu-shchu-227.html	
3.10.	Знакомство с правилами нием: прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных)	3	1			Упражнение: запись предложения, составленного из набора слов, с правильным оформлением в начале и конце предложения, с соблюдением пробелов между словами;	Контрольная; работа;	https://videouroki.net/video/14-zaglavnaya-bukva-v-imenah-sobstvennyh-227.html	
3.11.	Знакомство с правилами нием: перенос слов по слогам без изменения согласных	2	0			Упражнение: запись предложения, составленного из набора слов, с правильным оформлением в начале и конце предложения, с соблюдением пробелов между словами; Комментированная запись предложений с обязательным объяснением случая употребления заглавной буквы;	Устный опрос; Письменный; контроль;	https://videouroki.net/video/24-perenos-slov-227.html	
3.12.	Знакомство с правилами нием: знаки препинания в конце предложения	2	0	1			Практическая; работа; Самооценка;	https://videouroki.net/video/01-oformlenie-predlozhenij-v-teksteh-227.html	
Итого по разделу		70							
СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС									
Раздел 1. Общие сведения о языке									
1.1.	Язык как основное средство Осознание целей и ситуаций общения	1	0			Рассказ учителя на тему «Язык — средство общения людей»;	Устный опрос;	https://videouroki.net/video/15-yazyk-i-rech-ih-znachenie-v-zhizni-lyudej-227.html	

3.4.	Русский алфавит: правильное использование алфавита для упорядочения списка слов	0,5	0		Игра-соревнование «Повтори алфавит»;; Совместное выполнение;;	Устный опрос;; а	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7410169?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8382312?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8382284?menuReferrer=catalogue
Итого по разделу		4					
Раздел 4. Лексика и морфология							
4.1.	Слово как единица языка	4	0		Учебный диалог «На какие вопросы мы сможем ответить?»;; Наблюдение за словами;; ; отвечающими на вопросы «кто?»;; «что?»;;	Устный опрос; Самооценка; использование «Оценочного листа»;;	https://videouroki.net/video/20-chto-takoe-slovo-rol-slov-v-rechi-227.html https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7410863?menuReferrer=catalogue
4.2.	Слово как название предмета, предмета действия	4	0		Наблюдение за словами;; отвечающими на вопросы «кто?»;; «что?»;;	Устный опрос; Самооценка; использование «Оценочного листа»;;	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7582541?menuReferrer=catalogue
4.3.	Выявление слов, значения которых	4	0		Совместное выполнение; группировка слов по заданному признаку: отвечают на вопрос; «что?»/отвечают; «кто?»;; Наблюдение за словами;; отвечающими на вопросы «что делать?»;; «что сделать?»;;	Устный опрос; Самооценка; использование «Оценочного листа»;;	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7243044?menuReferrer=catalogue https://videouroki.net/video/22-slova-odnoznachnye-i-mnogoznachnye-blizkie-i-protivopolozhnye-po-znacheniyu-227.html https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7411119?menuReferrer=catalogue
Итого по разделу		12					
Раздел 5. Синтаксис							

5.1.	Предложение как единица языка Предложение (наблюдение над сходством и различиями).	2	1			Работа с схемой предложения: умение читать схему предложения; преобразовывать информацию; получение из схемы составяющих предложения; соответствующая схема; с учётом знаков препинания в конце; схемы; Совместная работа: составление предложения из набора слов;	Устный вопрос; Самооценка; использование «Оценочного листа»;	https://videouroki.net/video/01-oformlenie-predlozhenij-v-tekste-227.html https://videouroki.net/video/02-vidy-predlozhenij-po-celi-vyskazyvaniyai-227.html https://videouroki.net/video/03-vidy-predlozhenij-po-intonacii-227.html https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8636842?menuReferrer=catalogue
5.2.	Установление связи слов в смысловых вопросах.	1	0			Предложение в процессе выбора нужной формы слова; данного в скобках; Работа в группах: восстановление предложения в процессе выбора нужной формы слова;	Устный вопрос; Письменный; контроль;; Самооценка; использование «Оценочного листа»;	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10727031?menuReferrer=catalogue
5.3.	Восстановление деформированных предложений.	1	0			данного в скобках;; Работа с сюжетными картинками и большим текстом: выбор фрагментов текста; которые могут быть подписаны под каждой из картинок; Практическая работа: деление деформированного текста на предложения; корректировка; оформления предложений;	Самооценка; использование «Оценочного листа»;	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7584014?menuReferrer=catalogue
5.4.	Составление предложений из набора слов	1	0			1 форма слов	использование «Оценочного листа»;	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10496417?menuReferrer=catalogue
	Итого по разделу	5						
	Раздел 6. Орфография и пунктуация							

6.1.	<p>Ознакомление с правилами</p> <p>ние:</p> <ul style="list-style-type: none"> - раздельно написание слов в предложении; - прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах фамилий людей, кличках животных; - перенос слов (без учёта морфемного членения слова); - гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; - сочетания чк, чн; - слова не проверяемые гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника); - знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. 	12	1	2 правописания их применение		<p>Орфографический тренинг; правильности и аккуратности; списывания;</p> <p>Упражнение: запись предложений, включающих собственные имена; существительные; Практическая работа: использовать правило; правописания собственных имён при решении практических задач (выбор написания); например: Орёл — орёл; Снежинка — а—;</p> <p>Наблюдение за написанием слов в сочетании мчк; чн;</p>	<p>Письменный контроль;</p> <p>Устный опрос; Письменный контроль;</p>	<p>https://videouroki.net/video/47-bukvosochetaniya-zhi-shi-chashcha-chu-shchu-227.html</p> <p>https://videouroki.net/video/46-bukvosochetaniya-chk-chn-cht-227.html</p> <p>https://videouroki.net/video/48-zaglavnaya-bukva-v-slova-227.html</p> <p>https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7558178?menuReferrer=catalogue</p>	
6.2.	<p>Усвоение алгоритма списывания</p> <p>Итого по разделу</p>	2	1	0 текста	14	<p>формулирование правила по результатам;</p>			
Раздел 7. Развитие речи									

7.1.	Речькакосновнаяформаобщения	2 0 Междулюдьми	0			Работасрисунками; накоторыхизображеныразныесит уации; общения(приветствие;п рощание; извинение;благ одарность;; обращениеспросьбой);ус тноеобсуждениеэтихситу аций; выборсоответствующихк аждой; ситуациисловречевогоэтик ета;Учебныйдиалог; входекоторогообсуждаютсясит уацииобщения; вкоторыхвыражаетсяпросьба;обо сновываєтьсявыборслов;речевого этикета; ; соответствующихситуации;в ыраженияпросьбы; ;	Устныйопрос;;	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8433207?menuReferrer=catalogue
7.2.	Тексткакединица	2 0 речи(ознакомление).	0			Разыгрываниесценки;; отражающихситуации;в ыраженияпросьбы;извин ения; вежливогоотказа;;Модели рованиеречевой;ситуации; содержащейизвинение;ан ализданнойситуации;выб орадекватных; ; средстввыраженияизвинения;; Творческоезадание:придуматьс туацииобщения; вкоторыхмогутбытьупотре блены;предложенныеэтике	Устныйопрос;Письменный;ко нтроль; ;	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7410750?menuReferrer=catalogue
7.3.	Осознаниеситуацииобщения: происходитобщение.	2 0 скакойцелью,скемигде	0			тныеслова; ; Творческоезадание:придуматьс туацииобщения; вкоторыхмогутбытьупотре блены;предложенныеэтике тныеслова;	Устныйопрос;Самооценка;исп ользованием«Оценочного;лист а»; ;	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7410475?menuReferrer=catalogue
7.4.	Ситуациустногообщения(чтение тр видеоматериалов,прослушиванияаудиозаписи).	2 0 диалоговпорядам,просмо	0			;	Устныйопрос;Самооценка;исп ользованием«Оценочного;лист а»; ;	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10475627?menuReferrer=catalogue

7.5.	Овладение нормами речевого гои бытового общения (приветствие, про ощание, извинение, благодарность, обращение просьбой)	2	0	1 эткетавситуациях учебно	Работав группах: оценивание; дида ктического текста; точк зрения на личия/отсутствия; необходимых э лементов речевого этикета; описа нных в тексте; ситуациях общения; Работав группах: оценивание; пред ложенных юмористических стихотво рений; точк зрения; соблюдение ягероями; стихотворений; правил ре чевого этикета; ;	Письменный; к онтроль; Само оценка; Само использование «Оценочного; л иста»; ;	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7411044?me
nuReferer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7411044?me nuReferer=catalogue
Итого по разделу:		10					
Резервное время		15					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО		165	5				
		8 ПРОГРАММЕ					

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Ориентировка на	1	0			Письменный контроль;
	0 страниц прописей. 3-5					
2.	Отработка алгоритма	1	0			Письменный контроль;
	прописей. 6-7					
	0 действий на страницах					
3.	Введение	1	0			Устный опрос; Письменный контроль;
	0 понятия «слово». 8-9					
4.	Отработка алгоритма	1	0			Устный опрос; Письменный контроль;
	прописей 10-11					
	0 действий на страницах					
5.	Отработка	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
	понятия «слово». 12-13					
6.	Деление предложения	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;	
	на слова. 14-15					
7.	Сравнение звуков. 16-17	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;	
8.	Знакомство со схемой	1	0	0	Устный опрос; Самооценка; использование «Оценочного листа»;	
	о составе слова. Проверочная работа «Сравнение звуков». 18-19					
9.	Контрольная работа;	1	0	0.5	Письменный контроль;	Практическая работа;
	письменный контроль					Письменный контроль;
10.	Знакомство с рабочей	1	0	0		
	книжкой. 22-23					Самооценка; использование «Оценочного листа»;
	0 строк					
11.	Сравнение слов по	1	0	0		Письменный контроль;
	структуре. 24-25					
	0 звуков					
12.	Звуковой анализ слов	1	0	0		
	та», «жуки». Сравнение этих слов					
	0 «цыпля					

по звуковой структуре.

13.	Звуковой анализ слов ай», «зонтик». Сравнение этих слов по звуковой структуре. 28-29	1	0 «попуг	н». Письмо слогов, слов. Ч. 2 с. 14-15	0	Острочной буквы «Н,
14.	Развитие свободы ия руки. 30-31	1	0 движен		0	
15.	Отражение енных	1	0 качеств		0.5	
16.	характеристик звуков в м оделях слова. 32 Отражение енных характеристик звуков в м оделях слова. Проверочн	1	0 качеств		0	
17.	ая работа «Звуковой анализ слов». Письмо заглавной ой буквы «А, а»	1	0 строчн		0	
18.	Ч. 24-5 Знакомство с буквой	1	0 «Я, я».		0	
19.	Письмо заглавной ой буквы «О, о» ч. 2 с. 6-7	1	0 строчн		0	
20.	Письмо заглавной ой буквы «И, и» ч. 2 с. 8-9	1	0 строчн		0	
21.	Знакомство с буквой с. 10-11	1	0 «ы» ч. 2		0	
22.	Письмо заглавной ой буквы «У, у». Ч. 2 с. 12-13	1	0 строчн			
23.	Письмо заглавной	1				

Устный опрос; Письменный контроль;

Письменный контроль;

Устный опрос; Письменный контроль;

Устный опрос; Письменный контроль;

Письменный контроль Самооценка; использование «Оценочного листа»;

;

Письменный контроль Самооценка; использование «Оценочного листа»;

;

Письменный контроль;

Письменный контроль;

Письменный контроль;

Письменный контроль;

Письменный контроль;;

24.	Письмозаглавной Ч.2с.16-17	1 0	0 Острочнойбуквы«С,с».			Письменныйконтроль;
25.	Письмозаглавной Ч.2с.18-19	1 0	0 Острочнойбуквы«К,к».			Устныйопрос;Письменныйк онтроль;
26.	Знакомствосбуквой заглавнойистрочнойб уквы«Т,т».Ч.2с.20-11	1 0	0 «Т,т».Письмо			Письменныйконтроль;
27.	Письмозаглавной Ч.2с.22-23	1 0	0 Острочнойбуквы«Л,л».			Устныйопрос;Письмен ныйконтроль;
28.	Письмозаглавной Ч.2с.24-25	1 0	0 Острочнойбуквы«Р,р».			Письменныйконтроль;
29.	Письмозаглавной Ч.2с.26-27	1 0	0 Острочнойбуквы«В,в».			Письменныйконтроль;
30.	Письмозаглавной Ч.2с.28-29	1 0	0 Острочнойбуквы«Е,е».			Письменныйконтроль;
31.	Повторениеи изученныхбуквЧ.2с.30	1 0	0 Озакреплениенаписания			Письменныйконтроль;
32.	Повторениеи изученныхбукв.ч.2с .31	1 0	0 Озакреплениенаписания			Письменныйконтроль;
33.	Повторениеи изученныхбукв.ч.2с.3 2	1 0	0 Озакреплениенаписания			Письменныйконтроль;
34.	Письмозаглавной п».Ч.3с.4-5	1 0	0 Острочнойбуквы«П,			Устныйопрос;Самооценка;и спользованием«Оценочного; листа»; ;
35.	Письмозаглавной Ч.С.6	1 0	0 Острочнойбуквы«П,п»			Письменныйконтроль;

47.	Введение понятия заглавной и строчной буквы «Г, г». Ч.3с.23	1 0	0 «ударение». Письмо			Письменный; контроль;; Самооценка; использование «Оценочного листа»;
48.	Дифференциация букв Проверочная работа по теме «Написание изученных букв». Ч.3с.24	1 0	0.25 «Г, г»-«К, к».			Письменный контроль;
49.	Знакомство с буквой	1 0	0			Самооценка; использование «Оценочного листа»;
50.	Письмо заглавной	1 0	0			Письменный контроль;
51.	ч.3с.26-27 Знакомство с буквой	1 0	0			Письменный контроль;
52.	буквы «Ь». Ч.3с.28	1 0	0			Письменный контроль;
53.	Повторение и	1 0	0			Письменный контроль;
54.	изученных букв. Ч.3с.32	1 0	0			Письменный контроль;
55.	Письмо заглавной	1 0	0			Письменный контроль;
56.	ж». Ч.4с.6-7	1 0	0.25			Письменный контроль;
57.	Правописание «жи-раба» по теме «Написание изученных букв». Ч.4с.9	1 0	0.25			Письменный контроль;
	Ч.4с.10		0.25			

58.	Буква«ё»вначале бозначение звуков[й']и[о]).ч.4с.1 1	1	0	0	Устныйопрос;Письмен ныйконтроль;
59.	Письмозаглавной ойбуквы«Й, й».Ч.4.с.12-13	1 0строчн		0	Письменныйконтроль;
60.	Письмозаглавной ойбуквы«Х,х». Ч.4с.14-15	1 0строчн		0	Письменныйконтроль;
61.	Письмозаглавной ойбуквы«Ю, ю».Ч.4с.16-17	1 0строчн		0.25	Письменныйконтроль;
62.	Письмозаглавной ойбуквы«Ц, ц».Проверочнаяработа потеме«Написаниеизуч енныхбукв».Ч.4с.18-19	1 0строчн		0	Письменныйконтроль;
63.	Письмозаглавной ойбуквы«Э,э». ч.4с.20-21	1 0строчн		0	Письменныйконтроль;
64.	Письмозаглавной ойбуквы«Щ, щ».Ч.4с.22-23	1 0строчн		0	Письменныйконтроль;
65.	Знакомствосбуквой Ч.4С.24	1 0«Ф,ф»		0	Письменныйконтроль;
66.	Письмозаглавной ойбуквы«Ф,ф» Ч.4С.25	1 0строчн		0	Самооценкасиспользованием« Оценочного листа»;
67.	Словас ительнымЪ.Ч.4 С.26	1 0раздел			

68. Письмострочной
буквы«Ъ».Ч.4С..27

69. Закреплениенаписания1
алфавита.Ч.4С.28

0 0
Письменныйконтроль;всехбукврусского

70.	Закрепление правил чение гласных звук буквами. Орфо- грамма «ЖИ- ШИ» Письмо изучен- ных букв. Ч. 4 С. 29	1	0	анализ, алгоритм списывания.	0.5	Обобщения. Звуковой
71.	Закрепление правил чение гласных звук буквами. Орфо- грамма «ЧА- ЩА» Письмо изучен- ных букв. Ч. 4 С. 30	1	0		0.5	
72.	Закрепление правил чение гласных звук буквами. Орфо- грамма «ЧУ- ЩУ» Письмо изучен- ных букв. Ч. 4 С. 31	1	0		0.5	
73.	Отработка написания ных букв. Ч. 4 с. 32	1	0		0.5	
		0	изучен			0.25
74.	Отработка написания ных букв.	1	0		0.5	
		0	изучен			0.25
75.	Отработка написания ных букв.	1	0		0.25	
		0	изучен			0.25
76.	Отработка написания ных букв.	1	0		0.25	
		0	изучен			0.25
77.	Отработка написания ных букв.	1	0		0.25	
		0	изучен			0.25
78.	Отработка написания ных букв.	1	0		0.25	
		0	изучен			0
79.	Отработка написания ных букв.	1	0			
		0	изучен			
80.	Отработка написания ных букв.	1	0			
		0	изучен			

81. Язык как средство

1

Письменный контроль;

Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

Письменный контроль;

Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

Письменный контроль;

Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

;

82.	Язык как средство ия. Звуковой анализ, алгоритм писывания.	1	Общеп	«кто?», «что?».	0
83.	Устная и письменная аки препинания в конце предложения.	1	0речь.3н		0.25
84.	Устная и письменная аки препинания в конце предложения.	1	0речь.3н		0
85.	Речевой этикет. ция предложения.	1	0Интона		0
86.	Речевой этикет. ция предложения.	1	0Интона		0.25
87.	Звуковой анализ.	1	0		0
88.	Звуковой анализ.	1	0		0
89.	Слова, отвечающие на ы «кто?», «что?».	1	0вопрос		0
90.	Слова, отвечающие на ы «кто?», «что?».	1	0вопрос		0
91.	Слова, отвечающие на ы «кто?», «что?», знаки препин ания в конце предло жения	1	0вопрос		0
92.	Слова, отвечающие на ы «кто?», «что?», знаки препин ания в конце предло жения. Тест по теме «Слова, о твечающие на вопросы	1	0.5вопрос		0

ы «кто?»,
«что?», знаки препин
ания в конце предло
жения. Тест по теме «Слова, о
твечающие на вопросы

Устныйопрос;

Устныйопрос;Самооценкас;использован
ием«Оценочного;листа»;

;

Устныйопрос;Самооценкас;использован
ием«Оценочного;листа»;

;

Устныйопрос;Самооценкас;использован
ием«Оценочного;листа»;

;

Устныйопрос;

Устныйопрос;

Практическаяработа;

Устныйопрос;Письменный;контроль;

;

Устныйопрос;Самооценкас;использован
ием«Оценочного;листа»;

;

Устныйопрос;Самооценкас;использован
ием«Оценочного;листа»;

;

Письменныйконтроль;

93.	Собственные и существительные, заглавная буква в именах собственных.	1 0	0 нарицательные имена			Письменный контроль;
94.	Собственные и существительные, заглавная буква в именах собственных.	1 0	0 нарицательные имена			Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Устный опрос;
95.	Алфавит, звуковой	1 0	0 анализ.			Устный опрос;
96.	Алфавит, звуковой	1 0	0 анализ.			Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
97.	Возраст. Заглавная буква в именах собственных	1 0	0 буква в именах			Устный опрос;
98.	Возраст. Заглавная буква в именах собственных	1 0	0 буква в именах			Устный опрос;
99.	Внешность. Слова, вопросы «какой?»	1 0	0 отвечающие на			Устный опрос;
100.	Внешность. Слова, вопросы «какой?»	1 0	0 отвечающие на			Письменный контроль;
101.	Заглавная буква в слогу ударная схема.	1 0	0 именах собственных,			Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
102.	Заглавная буква в слогу ударная схема.	1 0	0 именах собственных,			Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
103.	Звуковой анализ, «кто?», «что?», «какой?», «какая?»	1 0	0 постановка вопросов			; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
104.	Звуковой анализ, «кто?», «что?», «какой?», «какая?»	1 0	0 постановка вопросов			

105.	Адрес. Заглавная собственных, слогу дарная схема слов.	1	0			Устный опрос; Самооценка; и с использованием «Оценочного; ли ста»; ;
106.	Адрес. Заглавная собственных, слогу дарная схема слов.	1	0			Устный опрос; Самооценка; и с использованием «Оценочного; ли ста»; ;
107.	Перенос.	1	0	0		Устный опрос; Самооценка; и с использованием «Оценочного; ли ста»; ;
108.	Перенос.	1	0	0		Самооценка с использованием « Оценочного листа»; Письменный контроль;
109.	Родина. Перенос, звук	1	0			Устный опрос; Самооценка; и с использованием «Оценочного; ли ста»; ;
110.	Родина. Перенос, звук	1	0			Устный опрос; Самооценка; и с использованием «Оценочного; ли ста»; ;
111.	Развернутое толкование значения	1	0.25			Письменный контроль;
112.	Развернутое толкование значения слова.	1	0			Устный опрос;
113.	Исторически места. ударение, развернутое толкование значения слова.	1	0			Устный опрос; Самооценка; и с использованием «Оценочного; ли ста»; ;
114.	Исторически места. ударение, развернутое толкование значения слова.	1	0			Устный опрос; Самооценка; и с использованием «Оценочного; ли ста»; ;
115.	Профессия. Слова, вопросы «что делать?», «что делает?», «что делал?».	1	0			Устный опрос; Самооценка; и с использованием «Оценочного; ли ста»; ;

116.Профессия.Слова,	1		енос.	0
ющиена вопросы«чтоделать?», «чтоделает?»,«чтодела л?».	0отвеча		126.Кточтолюбит...	1 0Поискслов,
117.Слова,отвечающиена	1		ответ ающи хназа данн	0
ы«что делать?»,«чтоделает?», «чтоделал?».	0вопрос		ыйво прос. Перенос.	0
118.Слова,отвечающиена	1			0.25
ы«что делать?»,«чтоделает?», «чтоделал?».	0вопрос			
119.Характер.	1			0
исание сочетанийжи– ши.Проверочнаяработа потеме«Ударение.Слов а,отвечающиенавопрос	0Правоп			
ы«чтоделать?»,«чтодел ает?»,«чтоделал?».	1			0
120.Характер.	0Правоп			0
исание сочетанийжи–ши.	1			0
121.Правописание	0сочета			0
нийча–ща,чу– щу.Звуковой	1			0
122.Правописание	0сочета			0
нийча–ща,чу– щу.Звуковойанализ.	1			0
123.Постановкавопросовк1		0		
словам,перенос.				
124.Постановкавопросовк1		0		0
словам,перенос.				
125.Кточтолюбит...	1			
лов, отвечающихназад	0Поискс			

Устный опрос; Самооценка; использование «Оценочного листа»;

;

Устный опрос; Самооценка; использование «Оценочного листа»;

;

Устный опрос; Самооценка; использование «Оценочного листа»;

;

Письменный контроль;

Письменный контроль;;

Письменный контроль;

Письменный контроль;

Устный опрос;

Устный опрос;

Устный опрос;

Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

127.Интересыдетей.	1		ши, ча–ща, чу–щу».	0
денинад общимзначениемод нокоренныхслов.По исксловсопределенн ымизвуковымихара ктеристиками.	0Наблю			
128.Интересыдетей.	1			0
денинад общимзначениемод нокоренныхслов.По исксловсопределенн ымизвуковымихара ктеристиками.	0Наблю			
129.Постановкавопросовк1				0
словам.		0		0
130.Постановкавопросовк1				0
словам.		0		0
131.Хобби.Знаки	1			
аниявконцепредложения, сочетанияжи–ши.	0препин			0
132.Хобби.Знаки	1			
аниявконцепредложения, сочетанияжи–ши.	0препин			0
133.Детскиефантазии.	1			
ивыесочетания слов.Сочетанияжи– ши, ча–ща, чу–щу.	0Устойч			0
134.Детскиефантазии.	1			
ивыесочетания слов.Сочетанияжи– ши, ча–ща, чу–щу.	0Устойч			0.25
135.Устойчивыесочетания1				
слов.Постановка вопросаксловамипоиск слов,отвечающихнапос тавленный(заданный)в опрос.Проверочнаяраб отапотеме«Сочетанияж		0		

Устныйопрос;

Устныйопрос;

Устныйопрос;

Устныйопрос;

Самооценкаиспользованием«Оценочн
оголиста»;

Письменныйконтроль;

Самооценкаиспользованием«Оценочн
оголиста»;

Самооценкаиспользованием«Оценочн
оголиста»;

Практическаяработа;

136.	Любимые книги. Перенос.	1 0	0 Сочетания чу–щу.			Письменный контроль;
137.	Домашние питомцы. отвечающих на поставленный (заданный) вопрос Заглавная буква в именах собственных.	1 0	0 Поиск слов,			Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка; использование «Оценочного листа»;
138.	Звуковой анализ.	1	0			Устный опрос;
139.	Ударение. Интонация	1	0	0		Устный опрос;
140.	Определение слова, от	1	0			Устный опрос;
141.	заданное слово Соотношение количества звуков и букв в словах Постановка вопроса к	1 0	0 от которого образовано словам. Сочетания жи			Устный опрос;
142.	–ши, ча–ща, чу–щу. Звуковой анализ. Моим друзьям. Слова,	1 0	0 от которых можно			Устный опрос;
143.	записать цифрами Образные выражения.	1 0	0 Постановка вопроса к			Устный опрос;
144.	словам. Звуковой анализ. Поиск слов,	1 0	0 отвечающих на			Устный опрос; Письменный контроль;
145.	заданные вопросы. Сочетания жи–ши, ча–ща, чу–щу. Школьная жизнь.	1 0	0 Слово как единство			;
146.	звучания и значения. Ударение. Пропедевтика	1 0	0.5 написания слов			Устный опрос; Письменный контроль;
	безударными гласными. Устойчивые сочетания. Звуковой анализ. Тест по теме «Ударение».					Письменный контроль;

147. День рождения.	1	0		Устный опрос; Самооценка; использование «Оценочного листа»;
ствос транскрипцией. Многозначность.	0 Знаком			пользованием «Оценочного листа»;
148. Функция мягкого	1	0	0.25	Устный опрос; Самооценка; использование «Оценочного листа»;
Функция мягкого	0 знака.			Практическая работа;
149. Детские развлечения.	1	0	0	Самооценка с использованием «
которые не называют предметы, и их признаки или количество, а только указывают на них. Звуковой анализ. Перенос.	0 Слова,			Оценочного листа»;
150. Театр. Значение слова. 1		0	0	Самооценка с использованием «
Сочетания чк-чн. Частичный звуковой анализ.				Оценочного листа»;
151. Многозначность.	1		0.25	Практическая работа;
контекстуальных синонимов.	0 Выбор			
152. Сравнение слов по	1		0	Письменный контроль;
ому составу. Поиск слов, отвечающих на заданный вопрос.	0 звуков			
153. Пропедевтика	1			
ния словс безударными гласными. Ударение.	0 написа			

154.	Разговорная и научная слов. Разделительный гкий знак. Пропедевтика написания слов безудар ными гласными	1	0	0	Письменный контроль; речь. Образование	
155.	Разговорная и научная	1	0	0.25		
156.	Перенос. Итоговый	1	0.75	0	Практическая работа; речь. Образование Контрольная работа; контрольный	
157.	Зоопарк. Неизменяемые слова.	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного
158.	Поиск слов, заданные вопросы.	1	0		Отвечающих на	листа»; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
159.	Итоговая проверочная	1	1		Работа.	Контрольная работа;
160.	Работа над ошибками	1	0		И отированная функция	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
161.	Контрольный	1	0.25		Словарный диктант	Контрольная работа;
162.	Перенос. Повторение Цирк.	1	0		Слова, которые	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
163.	Контрольное	1	1		Описание.	Контрольная работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
164.	Работа над ошибками. заданным словам.	1	0		Постановка вопросов	Практическая работа;
165.	Постановка вопросов к заданным словам.		0	0.25		

ОБЩЕКОЛИЧЕСТВО	165	5	
	8 ЧАСОВ	ПО ПРОГРАМ	

МЕ

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык. Учебник. 1 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»; 2022

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Русский язык. Обучение грамоте. 1 класс. Методические комментарии к урокам: Журова Лидия Ефремовна, Евдокимова Антонина Олеговна

Источник: <https://rosuchebnik.ru/material/russkiy-yazyk-1-klass-metodicheskie-komentarii-k-urokam/> Русский язык. Обучение грамоте. 1 класс. Программа на CD-диске.

Источник: <https://rosuchebnik.ru/product/russkiy-yazyk-obuchenie-gramote-1kl-programma-s-cd-diskom-izd-1/>

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://videouroki.net/video/nachalniyeKlassi/1-class/russkii-iazyk-1-klass->

[fgos/https://resh.edu.ru/subject/13/1/](https://resh.edu.ru/subject/13/1/)

https://uchebnik.mos.ru/catalogue?types=atomic_objects&subject_ids=3177&logical_type_ids=54&class_level_ids=1&page=18

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Таблицы по русскому языку, 1 класс
Плакаты для 1 класса

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Мультимедийный проектор, компьютер, экран, колонки

